

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра экономики

**Кафедра финансового, банковского и таможенного права имени
профессора Нины Ивановны Химичевой**

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины (факультатива)

«Курсовое проектирование»»»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	10
9. Фонд оценочных средств.....	19
10. Перечень основной и дополнительной литературы	20
11. Информационное и программное обеспечение	20
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины (факультатива) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину (факультатив) «Курсовое проектирование».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины (факультатива) «Курсовое проектирование» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по подготовке и защите курсовых проектов по дисциплинам, предусмотренным образовательным стандартом и учебным планом по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о подготовке и написании курсового проекта и других письменных работ;
- овладение культурой мышления, этическими и правовыми нормами,

регулирующими общественные отношения;

- выработка умения на научной основе организовать свою деятельность для приобретения новых знаний и получения полноценного и качественного высшего образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Курсовое проектирование» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины:

- Логика
- Основы управления и проектной деятельности
- Проектирование социально-правовых исследований.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать основы выполнения курсового проекта; способы поиска, структурирования, оценки и выбора информации, необходимой для выполнения проектного задания; методы разработки и обоснования стратегии выполнения проектного задания; основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок в рамках выполнения проектного задания
			УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
			УК-1.3 Разрабатывает и	

			<p>обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>проект; осуществлять поиск, структурирование и оценку информации, необходимой для выполнения проектного задания; применять методы разработки и обоснования стратегии выполнения проектного задания; грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения в рамках выполнения проектного задания</p> <p>Владеть навыками выполнения курсового проекта; навыками осуществления поиска, структурирования и оценки информации, необходимой для выполнения проектного задания; навыками применения методов разработки и обоснования стратегии выполнения проектного задания; навыками грамотного, логичного и аргументированного формирования собственных суждений в рамках выполнения проектного задания</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать особенности поведения и интересы других участников в рамках выполнения курсового проекта; возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии для достижения заданного результата при формировании курсового проекта; нормы и установленные правила командной работы; методы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; а также оценки идеи</p>	

			<p>УК-3.3. Организует дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям</p>	<p>других членов команды для достижения поставленной цели Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников при выполнении курсового проекта; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеть навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и планирования своих действий для достижения заданного результата в рамках своих полномочий, навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>
--	--	--	---	---

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	18	18	-	2*	18	+	-

Заочная форма обучения. Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	2	-	2	2*	30	+(4)	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины (факультатива) «Курсовое проектирование» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины (факультатива) «Курсовое проектирование»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	Тема 1. Курсовой проект как основной вид письменной работы обучающихся	6	2	2	-		4	тестирование	УК-1.1.
2.	Тема 2. Организация курсового проектирования. Проектное задание.	6	4	4	-		2	тестирование	УК-1.1. УК-3.1
3.	Тема 3. Выполнение теоретической части курсового проекта	8	4	4	-		4	тестирование	УК-1.2. УК-3.2. УК-3.4.
4.	Тема 4. Выполнение практикоориентированной части курсового проекта	8	4	4	-	2*	4	тестирование	УК-1.3. УК-3.2. УК-3.4.
5.	Тема 5. Предоставление на проверку и защита курсового проекта	8	4	4	-		4	тестирование	УК-1.4. УК-3.3.
6.								Итоговое тестирование	УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
Итого		36	18	18	-	2*	18	Зачет	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

6.2. Тематический план дисциплины (факультатива) «Курсовое проектирование» для заочной формы обучения:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины (факультатива) «Курсовое проектирование»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Курсовой проект как основной вид письменной работы обучающихся	8	2	-	-		6	тестирование	УК-1.1.
2.	Тема 2. Организация курсового проектирования. Проектное задание.	6	-	-	2		6	Теоретический опрос, тестирование	УК-1.1. УК-3.1
3.	Тема 3. Выполнение теоретической части курсового проекта	6	-	-	-		6	тестирование	УК-1.2. УК-3.2. УК-3.4.
4.	Тема 4. Выполнение практикоориентированной части курсового проекта	6	-	-	-	2*	6	тестирование	УК-1.3. УК-3.2. УК-3.4.
5.	Тема 5. Предоставление на проверку и защита курсового проекта	6	-	-	-		6	тестирование	УК-1.4. УК-3.3.
6.								Итоговое тестирование	УК-1.1.; УК-1.2.; УК-1.3.; УК-1.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
Итого 36		32	2	-	2	2*	30	Зачет (4)	УК-1.1. УК-1.2.

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Курсовой проект как основной вид письменной работы обучающихся

Семинарское занятие:

1. Понятие и сущность курсового проекта
2. Особенности курсового проекта, его отличие от курсовой работы
3. Направленность курсового проекта
4. Специфика выполнения практикоориентированных проектов в сфере судебной и прокурорской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Значение выполнения обучающимися курсовых проектов.
2. Формирование умений изложения и анализа проблемы в рамках выполнения курсового проекта.
3. Навыки, формируемые при выполнении курсового проекта.
4. Итоги подготовки курсового проекта.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность курсового проекта?
2. Определите, в чем заключается практикоориентированность курсового проекта.
3. Какие навыки формируются при выполнении курсового проекта?
4. Что является итогом выполнения курсового проекта?
5. В чем преимущества системного подхода при выполнении курсового проекта?

Тема 2. Организация курсового проектирования. Проектное задание

Семинарское занятие:

1. Порядок выбора кафедры и дисциплины для написания курсового проекта.

2. Понятие и сущность проектного задания.
3. Структура проектного задания.
4. Планирование работы над курсовым проектом.
5. Выбор проектного задания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Нормативная основа написания курсовых проектов в ФГБОУ ВО «СГЮА».
2. Требования к написанию курсовых проектов.
3. Теоретическая часть проектного задания.
4. Практикоориентированная часть проектного задания.

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок выбора кафедры и дисциплины для написания курсового проекта?
2. В чем заключается сущность проектного задания?
3. С какой целью осуществляется планирование проектной работы в рамках курсового проектирования?
4. Назовите особенности теоретической части проектного задания
5. Назовите особенности практикоориентированной части проектного задания.

Тема 3. Выполнение теоретической части курсового проекта

Семинарское занятие:

1. Роль теоретической части курсового проекта в достижении цели проекта.
2. Составление плана теоретической части курсового проекта.
3. Сбор, анализ и обобщение источников и материалов в рамках теоретической части проектного задания.
4. Правила заимствования и цитирования в письменных работах.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Способы отбора достоверных литературных источников для подготовки теоретической части курсового проекта.
2. Анализ научной литературы при написании теоретической части курсового проекта.
3. Анализ учебной литературы при написании теоретической части курсового проекта
4. Анализ статистических данных при написании теоретической части курсового проекта

Контрольные вопросы:

1. Как оценить достоверность и надежность информации?

2. Какой должен быть объем теоретической части курсового проекта?
3. Какие элементы составляют теоретическую часть курсового проекта?
4. Назовите правила заимствования в письменных работах.
5. Укажите правила цитирования в письменных работах.

Тема 4. Выполнение практикоориентированной части курсового проекта

Семинарское занятие:

1. Структура и содержание практикоориентированной части курсового проекта.
2. Методы структурирования информации. Методы обработки и анализа числовых данных.
3. Правила оформления практикоориентированной части и ее структурных элементов
4. Результаты подготовки практикоориентированной части курсового проекта

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Сущность эмпирического исследования практической проблемы при подготовке курсового проекта.
2. Моделирование и проектирование (разработка) практического решения профессиональной задачи / проблемы / казуса в рамках выполнения практикоориентированной части курсового проекта
3. Разработка конкретных действий, этапов, алгоритмов и рекомендаций по применению на практике в рамках выполнения практикоориентированной части курсового проекта.

Контрольные вопросы:

1. Назовите структуру практикоориентированной части курсового проекта
2. Укажите правила оформления практикоориентированной части и ее структурных элементов.
3. Что является результатом подготовки практикоориентированной части курсового проекта?
4. В чем заключаются особенности моделирования как метода познания?
5. Какие модели можно применять при выполнении курсового проекта?

Тема 5. Предоставление на проверку и защита курсового проекта

Семинарское занятие:

1. Научное руководство курсовым проектированием.
2. Порядок предоставления курсового проекта на проверку научному руководителю.

3. Порядок рецензирования курсового проекта.
4. Порядок защиты курсового проекта.
5. Основные критерии оценки курсового проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Проверка теоретической части курсового проекта на наличие некорректных заимствований.
2. Порядок размещения курсовых проектов на образовательном портале Академии.

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные права и обязанности научного руководителя при выполнении обучающимся курсового проекта.
2. Опишите порядок рецензирования курсового проекта.
3. Каким образом происходит проверка теоретической части курсового проекта на наличие некорректных заимствований?
4. Назовите основные критерии оценки курсового и исследовательского проекта.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Рабочей программой дисциплины предусмотрены лекции. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Учебная дисциплина реализуется в форме онлайн-курса, в связи с чем большинство лекций проходит в видеоформате.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Рекомендуется высказываемые лектором положения *записывать своими словами*. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если *научная функция лекции* состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то *учебная и*

воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

8.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям (для заочной формы обучения)

Учебный курс осуществляется в виде онлайн-курса, а семинарское занятие в виде вебинара.

Цель занятия: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

8.3. Методические рекомендации по осуществлению теоретического опроса

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений теории и практике курсового проектирования, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки специалиста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса,

вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами и литературой, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами.

В целях более правильной организации самостоятельной работы обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. *К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести:*

- а) точное и полное знание задания;
- б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями;
- в) выделение достаточного количества времени;
- г) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации по сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса,

способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий курсового проектирования и др.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента.

Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Зачет проходит в форме выполнения итогового тестирования.

8.5. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что

иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.6. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.7. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Учебная дисциплина реализуется в форме онлайн-курса, в связи с чем наиболее частыми формами взаимодействия преподавателя и обучающихся являются вебинары и видеолекции.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и сущность курсового проекта
2. Особенности курсового проекта, его отличие от курсовой работы
3. Направленность курсового проекта
4. Специфика выполнения практикоориентированных проектов в сфере судебной и прокурорской деятельности.
5. Методы исследований, применяемые при подготовке курсовых проектов.
6. Практикоориентированность курсового проекта
7. Порядок выбора кафедры и дисциплины для написания курсового проекта
8. Понятие и сущность проектного задания
9. Структура проектного задания
10. Планирование работы над курсовым проектом.
11. Выбор проектного задания
12. Составление плана теоретической части курсового проекта
13. Сбор, анализ и обобщение источников и материалов в рамках теоретической части проектного задания.
14. Правила заимствования и цитирования в письменных работах.
15. Структура и содержание практикоориентированной части курсового проекта
16. Методы структурирования информации. Методы обработки и анализа числовых данных.
17. Правила оформления практикоориентированной части и ее структурных элементов
18. Результаты подготовки практикоориентированной части курсового проекта
19. Научное руководство курсовым проектированием
20. Порядок предоставления курсового проекта на проверку научному руководителю
21. Порядок рецензирования курсового проекта
22. Порядок защиты курсового проекта
23. Основные критерии оценки курсового проекта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная и дополнительная литература

1. Беспалов Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 111 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=345092>
2. Едрнова В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник.– М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 64 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355225>
3. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> .
4. Родин, А. Е. Процессуальные аспекты деятельности прокурора : монография / А. Е. Родин, Л. М. Бабкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13401-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497424> .
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> .

6. Холопова, Е. Н. Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497182> .

7. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития / А.В. Борисов, А.В. Корнев, Л.А. Петручак - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510583>

10.2. Дополнительная литература:

1. Матузов Н.И. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 640 с.

2. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 464 с.

3. Набатов В. В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие / В. В. Набатов. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 84 с. URL: <https://znanium.com/read?id=374056>

4. Бобров, В. К. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / В. К. Бобров. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15663-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509327> .

5. Никитина О.В., Гаврилов М.В. Вы пишете научную работу. Как подготовить курсовую, дипломную работу, диссертацию, изд. 2-е доп. Саратов: Аквариус, 2005.

6. Никитина О.В., Гаврилов М.В., Касаткина Е.Г. Теория и практика научного труда: уч.-метод. пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

7. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488362>

10.2. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/476653>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
2. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
3. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>
4. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
5. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
6. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
7. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
8. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, The Financial Action Task Force, FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
11. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
12. Европейская экономическая комиссия – <http://www.unece.org/Welcome.html>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран), компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями, учебными фильмами.

Для подготовки студентов к лекционным занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.